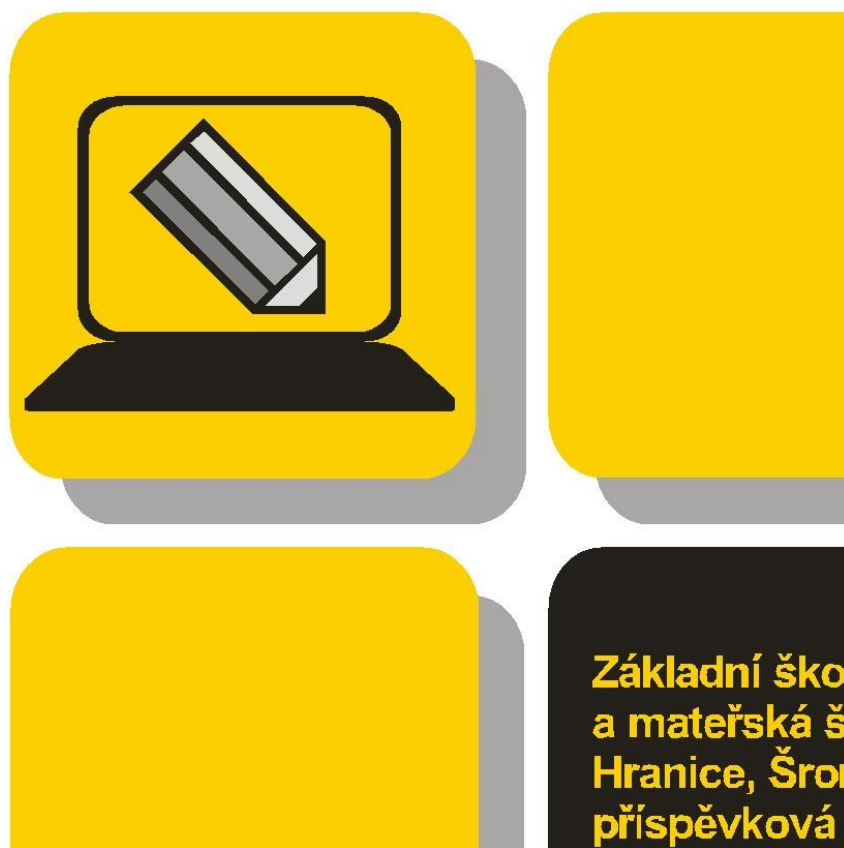


Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo,
příspěvková organizace

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2026/2027



Jméno autora: Mgr. et Mgr. Ludmila Malá

Schválil: Mgr. Radomír Habermann, ředitel školy

OBSAH

1.	ÚVOD.....	3
2.	VĚCNÉ ZÁZEMÍ PRO REALIZACI MPP ŠKOLY.....	4
3.	SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ODBORNÍKY	4
4.	SPOLUPRÁCE S KOLEGY.....	5
5.	UPLATŇOVÁNÍ PŘIMĚŘENÝCH REPRESIVNÍCH NÁSTROJŮ	6
6.	AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA VEŘEJNOST OBČANŮ, RODIČE	7
7.	NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE	8
7.1	TEMATICKÉ BLOKY.....	8
7.2	JEDNORÁZOVÉ AKCE.....	10
7.3	CÍLE MPP NA KONCI 3., 5. A 9. ROČNÍKU	10
8.	SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE	11
9.	POUŽITÁ LITERATURA	12
	PŘÍLOHA 1 - HODNOCENÍ PLNĚNÍ MPP VE ŠKOLNÍM ROCE	13
	PŘÍLOHA 2 - CÍLE MPP NA KONCI 3., 5. A 9. ROČNÍKU.....	14
	PŘÍLOHA 3 - ŠKOLSKÉ DOKUMENTY K PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ..	16
	PŘÍLOHA 4 - DOTAZNÍK PRO TŘÍDNÍ UČITELE.....	20

1. Úvod

Základní linie v prevenci rizikového chování:

- problematika protidrogová – zejména užívání lehkých drog - kouření cigaret a marihuany
- výchova ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji a podpoře sociálních kompetencí – výcvik ke zvládání stresových situací a jejich správné vyhodnocení, komunikace, kritické myšlení.

Nezbytné je také nabízet kontakty, kde žáci i jejich zákonní zástupci mohou hledat pomoc.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT je zaměřena na:

a) předcházení zejména těmto rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví
- interpersonální agresivní chování – agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování,
- závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, nerespektování a nedodržování pravidel BESIP, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti Olomouckého kraje se zaměřuje na tyto cíle:

- podpora pozice školního metodika prevence, koordinace a funkčnost školního poradenského pracoviště, spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogy,
- podpora realizace třídnických hodin na školách,
- spolupráce zejména s Policií ČR, Městskou policií, OSPOD a Nestátními neziskovými organizacemi (dále NNO)

2. Věcné zázemí pro realizaci MPP školy

<i>Cílová skupina</i>	<i>Prostor</i>
MŠ	prostory MŠ (hra, relaxace, setkání s rodiči)
1. stupeň	čekací třídy, ŠD
2. stupeň	čekací třídy
všichni, široká veřejnost	konzultační hodiny – kdykoli po domluvě
všichni, široká veřejnost	školní poradenské pracoviště
všichni	knihovna
pedagogičtí pracovníci	informační systém

3. Spolupráce s ostatními odborníky

<i>Instituce</i>	<i>Jméno</i>	<i>Kontakt</i>
PPP – okresní metodik prevence	Mgr. A. Kubíková	kubikova@ppp-prerov.cz 775 887 201
Kappa Hranice		Viz Kappa Přerov
Kontaktní a krizové centrum Kappa Přerov	Mgr. Martina Shaw	prevence@kappa-help.cz 773 070 814
Městská policie Hranice		mp.hranice@mesto-hranice.cz 581 602 928 581 828 101
Policie ČR	pprap. Klabačková	974 778 778 604 233 939
Pedagogicko - psychologická poradna	Mgr. Kateřina Mazíková	mazikova@ppp-prerov.cz 581 604 125
Oddělení sociálně - právní ochrany dětí	Bc. Lenka Alvado Blanco	581 828 440
	R. Sutorý	581 828 445
Klinický psycholog a psychoterapeut	Mgr. Zdeněk Kolařík	kolajda@volny.cz 581 679 319
Sdružení D	Bc. Marcela Nesvadbová	programy@sdruzenid.cz 733 104 076

4. Spolupráce s kolegy

<i>Plán - termín</i>	<i>Cíl</i>	<i>Zodpovědná osoba</i>	<i>Způsob realizace</i>	<i>Poznámky</i>
září	Seznámení nových pg. zaměstnanců s hlavními cíli prevence.	Malá	společný rozhovor	noví pg pracovníci se s cíli seznámí a mohou o nich diskutovat
říjen	Jsou stanoveny priority prevence, dohodnut rozpočet a realizace MPP.	Malá, Habermann	společné jednání	společné stanovisko
říjen - listopad	Seznámení pg pracovníků s MPP.	Malá	elektronicky	pg pracovníci se s materiály seznámí a mohou na ně reagovat
	Jednotliví vyučující jsou seznámeni s tématy, která se týkají předmětů, které v tomto školním roce učí.	Malá	elektronicky, osobní konzultace	
	Pg pracovníci jsou seznámeni s uplatňováním přiměřených represivních nástrojů – řešení šikany a materiál „Co dělat když“.	Malá	elektronicky, karty ve sborovnách	
prosinec, dle potřeby	Doplnění MPP – „Co dělat když“	Malá	elektronicky	pg pracovníci se s materiály seznámí
průběžně	Vzájemná spolupráce – OSV, EV	Malá	dle potřeb a možností	zvýší se dovednost učitelek
průběžně	Tvorba metodik na 1. st.	Malá, Hawigerová	dle potřeb a možností	vytvoří se systém v aktivitách EV
průběžně	Pg pracovníci vedou žáky ke zdravému životnímu stylu.	všichni pg pracovníci	Řídí se morálním kodexem.	snížení počtu výchovných a klasifikačních opatření
	Pg pracovníci zaujmají odmítavý postoj ke zneužívání návyků látek a k nezdravému způsobu života.			
	Pg pracovníci vytváří ve svých hodinách klima důvěry a tolerance.	jednotliví vyučující	Každá třída má dohodnutá pravidla, která si stanoví s TU a zveřejní je. Ostatní vyučující tato pravidla respektují.	

	Pg pracovníci pracují individuálně se žáky se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním.	jednotliví vyučující ŠPP	dodržování doporučení PPP (jiných odborníků)	
	Pg pracovníci dbají na dodržování práv dítěte – právo na fyzický, duševní, morální, duchovní a sociálně zdravý rozvoj.	vyučující	dodržování platných zákonů a nařízení	
průběžně	Spolupráce metodika prevence s výchovnou poradkyní v oblasti prevence rizikového chování.	Malá, Krausová	příprava výchovných komisí	dobrý průběh komisí
	Spolupráce metodika prevence se školním speciálním pedagogem	Malá, Jakšíková	poradenská činnost	správné řešení problémových situací
	Spolupráce metodika prevence s vedoucí učitelkou MŠ	Malá, Passingerová	poradenská činnost	správné řešení problémových situací
	Organizace aktivit společných pro žáky různých věkových skupin.	pověření jednotlivci	různé akce – sportovní soutěže, setkání, ŠvP, karnevaly, projektové vyučování, projekty apod.	zvyšování bezpečného prostředí, důvěry
	Organizace aktivit přímo žáky pro žáky (např. ve spolupráci se žákovským parlamentem).			

5. Uplatňování přiměřených represivních nástrojů

Zodpovídá	Obsah
pedagogičtí pracovníci	Důsledné dodržování zákona o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniami, včetně oznamovací povinnosti (v tomto pořadí – zák. zástupci, vedení školy, OSPOD, Policie ČR).
	V případě podezření, že dítě je ve škole pod vlivem návykové látky – pokyn uložen ve sborovnách a u metodika prevence.
	Při důvodném podezření, že se jedná o šikanu, se postupuje podle metodického pokynu - uložen ve sborovnách a u metodika prevence.
	V případě dealerství se postupuje podle metodického pokynu – uložen ve sborovnách a u metodika prevence.
	Důsledně potírat kuřáctví, požívání alkoholu a dalších návykových látek – v případě, že vidí žáka zneužívat návykové látky, zasáhne vhodným způsobem.

6. Aktivity zaměřené na veřejnost občanů, rodiče

Plán	zodpovídá	Úkol
Průběžně	Kunovská	Pokračovat ve spolupráci se SRPŠ (finanční spoluúčast).
	Hawigerová Janoušková	Působit na rodiče přes školskou radu – prezentace školy, pomoc při získávání finančních prostředků (např. grantová řízení, příspěvek na ŠvP, výjezdy).
	metodik	Možnost využití konzultačních hodin.
	Zlámalová	Působit na veřejnost přes žákovský parlament (účast na akcích, pomoc při organizaci akcí).
	všichni	Navodit prostředí důvěry pro řešení problémů žáků ve škole i mimo školu (neodmítnout pomoc, radu, poskytnout kontakty).
	tř. učitelé, MŠ	Seznámit rodiče s MPP – konzultace dle zájmu, nástěnka.
Říjen	Passingerová	Podzimní slavnost – akce pro rodiče a děti.
Říjen	učitelky 1.st. + vychovatelky ŠD, žákovský parlament	Halloween – karneval s maskami pro žáky 1.- 5. ročníků
během roku	Dvorská, Hašová, Řepová	Ukázková hodina pro rodiče žáků prvních ročníků
Listopad	Krausová	Beseda s rodiči vycházejících žáků
Listopad	Hašová	Klíče od pevnosti Šromoták
Prosinec	Passingerová	Vánoční besídka pro rodiče a sourozence.
Prosinec	všichni	Vánoční jarmark
Duben	Passingerová	Exkurze u hasičů a Policie ČR.
Duben	Pracovníci ŠD	Exkurze u hasičů.
Květen	Passingerová	Besídka ke Dni matek s výstavou dětských prací
Červen	Passingerová	Besídka „Loučení s předškoláky“

7. NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

7.1 Tematické bloky

Ročník	Zodpovídá	Téma	Znalosti	Termín	Forma realizace
MŠ	Passingerová	Zdravý životní styl	Životaspráva, režim dne, styl života.	září - červen	vyučovací jednotka
		Poznávání lidí	Kamarádství, vztahy k ostatním.		
		Zdravé prostředí	Ve spolupráci s rodiči – oddálit kontakt s návykovou látkou, podpora zájmových činností.		
1. ročník	třídní učitel	Výchova ke zdraví	Denní režim, zdraví a nemoc, hygiena.	září - červen	vyučovací hodina
		Poznávání lidí	Kamarádství, vztahy k ostatním – noví spolužáci.		mimovyučovací aktivity
2. ročník	třídní učitel	Psychohygiena	Organizace vlastního času, režim dne.	únor	vyučovací hodina
		Lidské vztahy	Tolerance, empatie, vztahy ve třídě, vztahy v rodině. Problémové situace.	září - listopad	vyučovací hodina, zážitková lekce
3. ročník	třídní učitel	Člověk a jeho zdraví	Zdravá strava, návykové látky (léky apod.)	květen - červen	skupinová práce
	metodik, TU	Mezilidské vztahy	Šikana, sebepoznání, osobní bezpečí.	dle potřeby	interaktivní výcvik
4. ročník	třídní učitel	Lidé kolem nás	Právo a spravedlnost. Vzájemné vztahy. OSV aktivity	v průběhu roku	zážitková lekce, projektové vyučování, čtení
		Člověk a jeho zdraví	Návykové látky a zdraví, počítače, osobní bezpečí, kyberšikana a šikana	říjen, listopad	čtení, informatika
5. ročník	třídní učitel	Návykové látky a zdraví	Legální drogy – alkohol, tabákové výrobky, ochrana zdraví, odmítnutí.	říjen, listopad	Interaktivní výcvik, soutěž
		Soužití lidí	Komunikační situace a dovednosti, kyberšikana.	1x za pololetí	projekty ročníku, vyučovací hodina
6. ročník	INF	Internet jako svobodné médium	Autorský zákon, nežádoucí pošta, netiketa – pravidla a zásady chování v síti internet.	únor - březen	vyučovací hodina
	třídní učitel, metodik	Adaptace	Poznávání ostatních, první třídní pravidla, rituály.	září	dva vyučovací dny
	DĚ	Multikulturalita, vztahy k druhým lidem	Druhy náboženství	průběžně	Vyučovací hodina

	třídní učitel – učitel VO a VKZ	Moje vztahy k druhým lidem	Vzájemné poznávání se ve skupině, chyby při poznávání lidí, problémy s dospíváním, šikana, extremismus, terorismus	září, průběžně	vyučovací hodina, zážitková lekce
7. ročník	ČJ, VO	Etnický původ	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, šikana, kyberšikana	prosinec	vyučovací hodina
		Majetek	Vandalismus, ochrana majetku společného i osobního, krádeže		
	INF	Novodobé pirátství	Autorský zákon, hudba na nosičích, na internetu.	průběžně	
8. ročník	PŘ, VO	Sexualita	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, pohlavně přenosné choroby, sexuální kriminalita, rizikové prostředí.	leden – únor, květen - červen	projekt, vyučovací hodina
	VO	Závislosti	Zneužívání návykových látek, patologické hráčství, alkoholismus, producenti drog.	říjen - prosinec	vyučovací hodina, plakáty
	PČ, vaření	Poruchy	Poruchy příjmu potravy	průběžně	Vyučovací hodiny
	FY	Závislosti	Kouření	průběžně	Vyučovací hodiny
	PŘ	Multikulturalita	Rasismus	průběžně	Vyučovací hodiny
	VkZ	Sexualita, poruchy, multikulturalita	Agrese, šikana, kyberšikana; vydírání, vyhrožování; sexuální rizikové chování; týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže; poruchy příjmu potravy	průběžně	Vyučovací hodiny
9. ročník	VO	Multikulturalita	Projevy diskriminace, rasismus, xenofobie, holocaust	říjen, květen	vyučovací hodina, beseda
		Protiprávní jednání	Cvičení sebekontroly, právní systém, jedinečnost každého člověka. Právo a jeho druhy (lidská práva, Listina základních práv a svobod)		
	DĚ	Multikulturalita	Holokaust, antisemitismus	říjen, květen	Vyučovací hodiny
	VkZ	Sexualita, poruchy, multikulturalita	Agrese, šikana, kyberšikana; vydírání, vyhrožování; sexuální rizikové chování; týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže; poruchy příjmu potravy	průběžně	Vyučovací hodiny
	VKZ	Sexualita	Sexuální výchova, prevence	průběžně	Vyučovací hodiny
	CH	Závislosti	Chemie a společnost	průběžně	Vyučovací hodiny

			(léčiva a návykové látky), alkohol		ny
	AJ	Mezilidské vztahy	Šikana a kyberšikana	průběžně	Vyučovací hodiny
	FJ, NJ	Multikulturalita	Rasismus	průběžně	Vyučovací hodiny
6. - 9. ročník	Z	Multikulturalita	Antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, migrace	průběžně	Vyučovací hodiny
1.-9. ročník	třídní učitel, metodik prevence	Mezilidské vztahy	Agrese, šikana, kyberšikana, vyhrožování, vydírání...	průběžně	zážitkové lekce, vyučovací hodiny, OSV

7.2 Jednorázové akce

<i>Ročník</i>	<i>Téma</i>	<i>zodpovídá</i>	<i>Plán</i>
MŠ	Plavecký výcvik	Passingerová	duben – květen
1. roč.	Adaptační týden – Prvňáčkův týden	třídní učitelé	září
3. roč.	Školy v přírodě	třídní učitelé	září
1.- 9.roč.	Projektové dny během roku	pedagogové, TU	září - červen
6. roč.	Adaptační kurz	třídní učitelé, asistenti pedagogů	září
7., 8., 9. roč.	Preventivní programy KHS – Jsem nezávislý, nekouřím; Pít alkohol není hrdinství; Buď HIV negativní, chraň si svůj život	třídní učitelé, metodik prevence	jaro
1.-9. roč.	Práce se třídou dle potřeb	třídní učitelé	celý rok
5., 7. roč.	Lyžařské kurzy	pověření uč.	zima
2.,3.roč.	Plavecký výcvik	třídní učitelé	podzim
ŠD	Akce dle celoročního plánu školní družiny	vychovatelky	celý rok
1.-9. roč.	Nabídka volnočasových aktivit	jednotliví uč.	celý rok
9.ročník	Absolventské práce - jedinci	jednotliví uč.	2. pololetí
1.-9. roč.	Sportovní, kulturní a zájmové akce dle plánu školy.	jednotliví uč.	celý rok

7.3 Cíle MPP na konci 3., 5. a 9. ročníku

Viz příloha č. 2

8. SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

<i>Ročník</i>	<i>Aktivita</i>	<i>Termín</i>	<i>Zodpovídá</i>	<i>Forma zajištění</i>
MŠ	Moje tělo a zdraví	průběžně	Passingerová	aktivity
MŠ	Beseda s policií	duben	Passingerová	beseda
MŠ	Exkurze u hasičů	duben	Passingerová	exkurze
MŠ	Exkurze u policie	duben	Passingerová	exkurze
1.-9. ročník	Tři dny s třídním	září	TU	inter. výcvik
1. stupeň	Dopravní tematika – besedy, dopravní hřiště.	podzim, jaro	Bouchala	besedy, výcvik
1., 2. ročník	Beseda s MP – Bezpečná cesta do školy	září	Tomečková	beseda
2. ročník	Návštěvna služebny MP	duben	Tomečková	exkurze
2. ročník	Kočíčí zahrada	listopad	TU, metodik	inter. výcvik
2. ročník	Chraň sebe i své kamarády – VDO	únor	metodik, TU	projekt
3. ročník	Šikana a vztahy mezi žáky	jaro	metodik, TU	interakt. výcvik
3. ročník	Besedy s MP – Nebezpečné situace	květen, červen	Tomečková, TU	beseda
4. ročník	Projekt – Kdo jsem já a kdo jsme my	říjen, listopad	TU, metodik prevence	projekt
5. ročník	Beseda s MP - Šikana	květen, červen	Tomečková	beseda
5. ročník	Nenič své zdraví – závislosti, návykové látky	dle zájmu	metodik, TU	interakt. výcvik
Zájemci	Spaní ve škole - vztahy	průběžně	TU	aktivity
5., 6. ročník	Adapt. kurz, adapt. aktivity	září	TU, metodik prevence	inter. výcvik
7. ročník	Jsem nezávislý, nekouřím	březen - květen	KHS Olomouc	preventivní program
7. ročník	Člověk na ostrově - OSV	říjen	Janoušková	projekt
8. ročník	Hledám svůj svět - OSV	únor	PK ČJ, D, VO Janoušková	projekt
8. ročník	Pít alkohol není hrdinství	březen - květen	KHS Olomouc	preventivní program
9. ročník	Multikulturalita	květen - červen	PK ČJ, D, VO	projekt
9. ročník	Závislost, sexuální výchova	průběžně	TU, učitelé VKZ	interakt. výcvik
9. ročník	Buď HIV negativní, chraň si svůj život	březen - květen	KHS Olomouc	preventivní program
9. ročník	Holocaust (MKV)	květen	Dohnálková, Skovranek	beseda
6., 7., 8., 9. ročník	Trestní odpovědnost	říjen - listopad	PČR	beseda
6., 7., 8., 9. ročník	Bezpečnost v dopravě	duben	PČR	beseda
1.-9. roč.	Aktivity OSV	celý rok	TU, metodik prevence	aktivity
Vybrané	Práce se třídou (především se třídami 4.B, 5.B, 6.B)	individ.	metodik prevence	aktivity

9. POUŽITÁ LITERATURA

- ❖ Fojtíková, Z. Cesta k nápravě I. Cyklus s dr. Kolářem o šikaně. Rodina a škola č. 6-7, 2000
- ❖ Prevence, ročník 3, 4
- ❖ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, VÚP, Praha 2005
- ❖ Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT 2019 - 2027
- ❖ Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j.: 14514/2000-51
- ❖ Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14423/99-22
- ❖ Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikánování mezi žáky škol a školských zařízení č. j.: 28275/2000-22
- ❖ Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10194/2002-14
- ❖ Minimální preventivní program pro MŠ, Bc. Lukáš Eisenvort
- ❖ Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže
- ❖ Strategie prevence kriminality na léta 2012 – 2015
- ❖ Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2019 - 2022

PŘÍLOHA 1 - HODNOCENÍ PLNĚNÍ MPP VE ŠKOLNÍM ROCE

Vyhodnocení minimálního preventivního programu

Hlavní cíle MPP ve školním roce 2024/2025 byly splněny. Cíle MPP se shodují s obecnými cíli školy a vycházejí z cílů stanovených ve strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu školství a Strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Olomouckém kraji.

a) Vzdělávání

- V oblasti zvyšování kvalifikace a vzdělávání v oblasti prevence proběhl školní rok standardně.
- metodik prevence:
 - zapojení do párové (tandemové) výuky
 - samostudium
 - setkávání metodiků prevence v rámci jednotlivých školení a supervizních sdílení
- pedagogičtí pracovníci:
 - OSV – samostudium a individuální DVPP
 - školení – dle svých preferencí

b) Organizace prevence

- metodik prevence:
 - Vypracování a aktualizace minimálního preventivního programu
 - V přípravném týdnu byla pedagogickému sboru nabídnuta řada aktivit OSV, EV. Tyto aktivity mohou pedagogové využít v práci se třídou (př. Tři dny s třídním).
 - V prvních dnech školního roku již tradičně proběhla akce Tři dny s třídním – posílení pozitivních vztahů ve všech třídách, posílení úlohy třídního učitele, tvorba třídních pravidel.
 - Adaptační kurz vybraných 5. a 6. ročníků – lanové centrum - rozvoj spolupráce, komunikace, pozitivních vazeb, tvorba prvních společných pravidel, vzájemné poznávání mezi žáky i mezi žáky a třídním učitelem. Adaptační aktivity pro žáky 5. a 6. ročníků proběhly bez výjezdu mimo školu (prostory školy a školní hřiště).
 - Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska nebezpečí výskytu rizikového chování – učitelé při problémech ve třídě metodika kontaktovali a konzultovali možná řešení. Více problémů se objevilo až po obnovení standardní výuky ve škole, jejich řešení se promítne i do následujícího školního roku.
 - Schránka důvěry – žáci využili minimálně
 - Poradenská služba – konzultační hodiny, řešení konkrétních případů.
 - Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami – doplněny filmy s problematikou prevence.
 - Úprava a vedení hodin v rámci projektů, upřesnění dnů věnovaných aktivitám OSV.
 - Příprava adaptačních kurzů pro budoucí šestáky.
 - Práce s devátými ročníky – hodiny věnované problematice drogové závislosti, kyberšikaně a předsudkům.
 - Spolupráce s výchovným poradcem a se speciálním pedagogem školy.

- ostatní pedagogové:
 - Využití volného času – kroužky pro žáky.
 - Třídní učitelé společně s ostatními učiteli citlivě, ale důrazně řešili spory v komunikaci mezi žáky a další související přestupky. Vždy byl navázán kontakt se zákonnými zástupci žáka. V závažnějších případech se sešli TU, výchovný poradce, metodik prevence a člen vedení školy.
 - Školní řád obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek.
 - Tři dny s třídním – spolupráce, komunikace, pozitivní vztahy, pravidla třídy.
 - Vymezení hodin pro aktivity OSV během celého školního roku v jednotlivých třídách.
 - Řešení problematiky používání mobilních telefonů ve škole – s ohledem na prevenci.
 - Spolupráce se speciálním pedagogem školy.

Mgr. et Mgr. Ludmila Malá

PŘÍLOHA 2 - Cíle MPP na konci 3., 5. a 9. ročníku

Na konci 3. ročníku by měl žák mít:

<i>Znalosti</i>	<i>Dovednosti</i>	<i>Postoje</i>
Jak společně s rodiči stanovit svůj denní režim.	Spolupodílet se na organizování volného času – příprava na vyučování, zájmy, relax a odpočinek	Přijmout dobře míněné rady. Mít pochopení pro určité hodnoty – vzdělání, sport, ...
Hodnota zdraví, jak předcházet nemocím a úrazům.	Péče o tělo, hygiena, ochrana zdraví, otužování. Volba vhodné stravy.	Pozitivní vztah k vlastnímu tělu. Orientovat se v otázkách aktivního zdraví.
I léky jsou drogy, které nám z rukou lékaře pomáhají.	Jak nezneužívat léky.	Používání léků v domácnosti.
Jak poznávat lidi, jak s nimi komunikovat a vycházet.	Pěstovat pozitivní vztahy k ostatním, hledat kamarády. Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím. Pozitivní vztahy v rodině.	Budování demokratických vztahů ve třídě a škole. Pracovat na toleranci a empatii ve vztahu k okolí.
Osobní bezpečí.	Orientovat se v krizových situacích, těmto situacím předcházet. Výběr kamarádů. Přivolat pomoc.	Odmítání násilného chování. Poskytnout pomoc s ohledem na svůj věk.
Návykové látky – jejich působení na náš organismus.	Odmítat nabízené návykové látky – alkohol, cigarety.	I cigarety a alkohol, které bývají běžně doma, nám mohou ublížit.

Na konci 5. ročníku by měl žák mít:

<i>Znalosti</i>	<i>Dovednosti</i>	<i>Postoje</i>
Člověk a jeho zdraví – správná strava, cvičení, otužování, trávení volného času, základy sexuální výchovy.	Organizace a plánování volného času – vhodné trávení – sport, koníčky. V případě potřeby dovednost relaxace a odpočinku.	Vytvářet si vhodný žebříček hodnot. Cenit si vlastního těla. Akceptování rozlišností mezi lidmi – pohlaví, vzhled, dovednosti,...
Mezilidské vztahy, právo a spravedlnost, práva a povinnosti, principy demokracie.	Spoluvytvářet a dodržovat pravidla třídy, školy. Ke každému právu přiřadit i povinnosti jednotlivce. Umění komunikace v rámci sociální skupiny.	Přístupovat ke každému jako k jedinečné bytosti. Respektovat odlišnosti a názory ostatních – umění poslouchat a vhodně reagovat.

Média a komunikace. Novodobé pirátství.	Využití internetu. Chápání vlivu médií na každodenní život jedince. Vztah mediálního sdělení a reality. Vybírat vhodné programy.	Pochopení reklamy a jejího poslání – nenechat se ovlivnit klamavou reklamou. Internet a další komunikační technologie brát jako pomocníky, nezneužívat je.
Návykové látky a jejich působení – závislost, zneužívání, zdravotní rizika. Jiné závislosti – počítač, gambling apod.	Odmítat nabízené návykové látky, poskytnout první pomoc při předávkování, přivolat pomoc.	Přijímat zodpovědnost za své chování.
První pomoc	Umět poskytnout první pomoc – adekvátně k věku.	Chránit zdraví své i ostatních.

Na konci 9. ročníku by měl žák mít:

<i>Znalosti</i>	<i>Dovednosti</i>	<i>Postoje</i>
Pozitivní a negativní účinky jednotlivých drog. Doping.	Jak odolat vrstevníkům a nezačít.	Drogy nejsou řešením.
Tělesná a duševní hygiena. Civilizační choroby.	Zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace. Cvičení sebekontroly.	Dobrý vztah k sobě samému – pozitivní naladění mysli. Každý člověk je jedinečný.
Fungování a vliv médií ve společnosti. Autorský zákon.	Chápat role médií v každodenním životě. Práce s nosiči, internetem. Zásady a pravidla chování v síti internet. Vyhodnotit záměr tvůrců reklam.	Tolerantní přístup k jiným názorům. Chápání médií jako nabídky názorů, postojů, ... Nenechat se ovlivnit každou reklamou.
Vztahy k ostatním.	Vzájemné poznávání ve skupině, chyby při poznávání lidí. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Chápat lidská práva jako regulativ vztahů. Zodpovědnost vůči vlastní osobě.
Etnický původ. Národnostní menšiny.	Rozpoznání projevů rasové nesnášenlivosti, důvody jejich vzniku. Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.	Ochota chápat odlišnosti etnických skupin a kultur.
Dospívání a sexualita. Pohlavně přenosné choroby, nebezpečí návykových látek, sexuální kriminalita.	Rozvoj dovedností, jak hledat pomoc. Rozvoj nezávislosti a tolerance.	Uvědomovat si a respektovat negativní projevy dospívání. Být zodpovědný k sobě i druhým.
Bezpečné chování.	Rozpoznat rizikové prostředí, konfliktní a krizové situace.	Rozvoj sebepoznání. Vnímání vlastních emocí v určitých situacích. Ochota vyhledat pomoc. Ochota pomoci druhému.
Závislosti na elektronických médiích a kyberšikana.	Dokázat chránit své soukromí, nepodléhat otevřeným kontaktům s neznámými lidmi prostřednictvím sociálních sítí.	Umět rozlišit reálnou skutečnost a skutečnost podbízenou prostřednictvím sociálních sítí na internetu.

PŘÍLOHA 3 - Školské dokumenty k prevenci rizikového chování

LEGISLATIVNÍ RÁMEC PRO OBLAST ŠKOLSKÉ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

aktualizace k 1. 9.2026

STRATEGICKÉ DOKUMENTY A AKČNÍ PLÁNY

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 –2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 – 2025
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 –2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 – 2027
- Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+
- Strategie péče o duševní zdraví 2020–2030
- Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2021 - 2030
- Národní akční plán prevence domácího a genderově podmíněného násilí 2023 - 2026
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023 – 2026
- Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji 2023–2026 (strategický protidrogový plán)
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2025 – 2026

PRÁVNÍ PŘEDPISY (ZÁKONY A VYHLÁŠKY)

Zákony:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (platný, ve znění aktuálních novelizací)
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (rovněž platný s novelami)
- Zákon č. 109/2002 Sb. – o ústavní výchově a preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. – o opatřeních proti škodám působeným tabákem, alkoholem a toxikomanií
- Zákon o zdravotních službách – č. 372/2011 Sb.
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový Zákon“

- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí; Zákon č. 242/2024 Sb., kterým se mění zákon č. 359/1999 Sb.
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon)

Vyhlášky:

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. - Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních + vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb. – o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků + Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných + Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb.

METODICKÉ DOPORUČENÍ A POKYNY MŠMT

- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:

Jednotlivé přílohy naleznete zde:

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravy
4. Alkohol
5. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole (Syndrom CAN)
6. Školní šikana
7. Kybernetická agrese a kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky
14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, z vnějšího i vnitřního prostředí

15. Netolismus
16. Sebeпоškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Příloha sjednocena s přílohou č.5 Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole
21. Hazardní hraní
22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka
24. Sebevražedné chování

Přílohy metodických doporučení

Přílohy k metodickému doporučení č.5: Týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole

Příručka pro školy - týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole.pdf

Příloha 1 - šablona oznámení na OSPOD.docx

Příloha 2 - šablona oznámení na PČR.docx

Příloha 3 - šablona-seznam regionálních odborníků.docx

Příloha k metodickému doporučení č.22: Problémové situace týkající se žáků s PAS

Příloha Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.docx

Přílohy k metodickému doporučení č.24: Sebevražedné chování

Příloha Bezpečnostní plán pro žáky.pdf

Příloha Varovné znaky sebevražedného jednání.pdf

Příloha Co dělat, když.pdf

Příloha Podpůrný rozhovor s žákem se sebevražednými myšlenkami.pdf

Příloha Krizový plán smrt ve škole.pdf

Příloha Při rozhovoru s dítětem nezapomeňte.pdf

Příloha Mé dítě má myšlenky na sebevraždu.pdf

● Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: MŠMT-14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování(č. j. MSMT-780/2024-3, Praha, 5. 2. 2024, aktualizace k 30. 1. 2026)
- Metodické doporučení pro školy a školská zařízení Spolupráce škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži Č.j. MSMT-6167/2025-1)
- Minimální standard bezpečnosti (č.j.: MSMT-1981/2015-1)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků Č. j. MSMT-43301/2013)
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách (dokument MŠMT 2014, aktualizován 30. 1. 2025)
- Metodika k nastavování pravidel používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve školách (č.j.: MSMT-3034/2026)Legislativní rámec pro oblast školské prevence rizikového chování

PŘÍLOHA 4 - Dotazník pro třídní učitele

Tento dotazník slouží metodikovi prevence při hodnocení plnění MPP za uplynulý rok. Vyplňuje ho třídní učitel na konci školního roku (červen).

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU TŘÍDY

Třídní učitel:

Třída:

		DÍVEK	CHLAPCŮ
A)	Počet žáků		
	Počet dojíždějících žáků		
	Počet žáků, kteří navštěvují ŠD		
	Počet integrovaných žáků		
B)	Záškoláctví		
	Skryté záškoláctví (omluveno rodiči)		
	Hrubé chování, vyjadřování		
	Agresivita		
	Šikanování		
	Nevhodné chování vůči spolužákovi (spolužákům)		
	Kouření		
	Alkohol		
	Delikty v místě bydliště (vyšet. policií)		
C)	Narušené rodinné prostředí		
	Žijí v dětském domově		
	Žijí u pěstounů		
	Žijí v neúplné rodině		

Další sdělení:

Třídnické hodiny (komunitní kruhy) věnované rizikovému chování (záškoláctví, agresivní chování, šikana, zneužívání látek,...) – počet + obsah (velmi stručně):